



# Деловая игра «Кем быть?»

## Задачи игры:

- активизировать профессиональное самоопределение участников;
- дать возможность участникам соотнести свои возможности и возможности своих сверстников с требованиями различных профессий.

Количество участников игры - от 6 до 15 человек. Приглашаются 2-3 независимых эксперта.

Время проведения: от 15 до 45 минут.

## Ход игры:

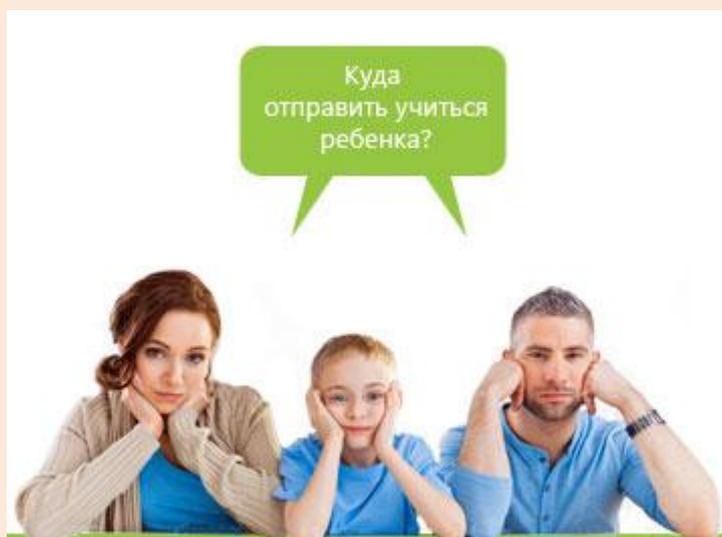
Ведущий: Назовите наиболее интересные для вас профессии, а я запишу их на доске.

(Записывает 10-15 наименований профессий).

Ведущий: Теперь я назову какую-нибудь из этих профессий, а вы в течение 2-3 секунд посмотрите друг на друга, пытаясь определить, кому из вас она подойдет в

наибольшей степени. По моему сигналу вы одновременно должны показать рукой на выбранного сверстника.

Показав на кого-либо рукой, участники должны на несколько минут замереть. Эксперты в это время записывают названную педагогом профессию, фамилии участников, на которых пал выбор, и количество таких выборов для каждого. Таким образом определяется, какая профессия, по мнению участников, наиболее соответствует личности их



товарища.

Так обыгрываются записанные на доске профессии. Затем эксперты определяют максимум выборов какой-либо профессии каждого участника и объявляют результаты.

Рефлексия игры может проводиться в виде дискуссии. Каждый участник объясняет, почему он соотнес данную профессию с определенным сверстником (упомянув черты характера, качества личности), а указанный участник поясняет, согласен ли он с таким прогнозом, или его такая профессия не устраивает по тем или иным причинам.



все

для

## Ролевая игра «Профконсультация».



**Цель игры:** организация помощи школьников друг другу при выборе профессии, знакомство учащихся с процедурой правильного построения личных профессиональных планов.

### Условия проведения игры:

Игра рассчитана на учащихся 6-9 классов. В игре участвуют группы лидеров (3-4 человека). Время на первое

проигрывание - 30-50 минут, на последующие - от 15 до 40 минут. Общее время игры не должно превышать 1,5- 2 часов.

### Процедура проведения игры:

*1 этап.* Ведущий кратко знакомит лидеров с основными элементами личного профессионального плана (с «тремя китами» выбора профессии:

«хочу», «могу», «надо»). Отбор в игровую группу осуществляется только на добровольных началах.

*2 этап.* Ведущий знакомит лидеров с условиями игры.

Инструкция: «Большое значение имеет правильный выбор профессии и построение профессиональной карьеры. В этом вам могут помочь специалисты службы профориентации. Распределим роли «профконсультанта», «лидера», «родителей». «Профконсультанты» и «родители» должны держаться серьёзно, как взрослые, а «лидеры» пусть будут самими собой. Вам предстоит разыграть ситуацию, в которой «профконсультант» оказывает помощь «лидеру» и его «родителям». В игре каждый должен сказать своё слово.

*3 этап.* «Лидеры» самостоятельно ведут игру, а ведущий наблюдает за их действиями. Ведущий должен вмешиваться в ход игры в следующих случаях:

- игровой конфликт перерастает в межличностный;
- кто-либо из участников говорит неправильные вещи, а другие игроки с ним соглашаются;
- игроки сами просят дать им информационную справку;
- игроки увлеклись обсуждением какого-то частного вопроса;
- игроки начинают дурачиться.

Все вмешательства ведущего должны быть минимальными.

*4 этап.* Обсуждение. При обсуждении необходимо выяснить помогла ли профконсультация и в

именно. Желательно назвать ошибки «профконсультанта», а также ошибочные высказывания «лидеров» и «родителей», рассказать, как надо было действовать правильно.

После обсуждения участники меняются ролями и организуется следующее проигрывание.



явно

игры.

чём

# Трудный выбор подростка.

## Занятие «Выбор профессии».



**Участники.** Учащиеся 9-11-х классов.

### Ход занятия

**Вступительное слово:** Сделать правильный выбор будущей профессии – это значит выбрать работу, которая будет нужна людям, обществу и будет доступной и посильной для тебя в будущем,

которая принесет тебе удовлетворение и радость. Коротко формула «хорошего выбора» выражается тремя словами: «нужно», «хочу», «смогу».

### 1-й этап

Каждый ученик получает опросник «Выбор профессии» и работает с ним в течение пяти минут. На доске написан алгоритм работы. Ученик, отвечая на вопросы, ставит «плюсы» или «минусы» в карточке ответов.

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

### Нравится ли тебе это занятие?

- ✓ Скорее да, чем нет +
- ✓ Определенно нравится ++

- ✓ Очень нравится +++
- ✓ Скорее не нравится, чем нравится –
- ✓ Не нравится - -
- ✓ Совсем не нравится - - -

1а. Ухаживать за животными.

1б. Обслуживать машины, приборы, другие механизмы.

2а. Помогать больным, лечить их.

2б. Составлять таблицы, схемы, программы.

3а. Следить за качеством иллюстраций, плакатов, дисков.

3б. Следить за состоянием, развитием растений.

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу...).

4б. Рекламирывать, продавать товары.

5а. Обсуждать научно-популярные книги.

5б. Обсуждать художественные книги, пьесы, кино.

6а. Выращивать молодняк (цыплята, утята, телята) животных.

6б. Тренировать товарищей о том, что они безответственно относятся к своим трудовым поручениям.

7а. Копировать рисунки, изображения.

7б. Управлять каким-либо грузовым транспортом.

8а. Отыскивать, объяснять людям сведения в справочном бюро, проводить экскурсии.

8б. Оформлять художественные витрины, выставки, участвовать в пьесе, в концерте.

9а. Ремонтировать вещи, одежду, жилище.

9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.

10а. Лечить животных.

10б. Выполнять вычисления, расчёты.

11а. Выводить новые сорта растений.

11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий.

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми.

12б. Разбираться, уточнять, приводить в порядок чертежи, схемы, таблицы.

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.

13б. Наблюдать и изучать жизнь микробов.

14а. Обслуживать и налаживать медицинские приборы.

14б. Оказывать медицинскую помощь при ранениях.

15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях.

- 15б. Художественно описывать, изображать события.
- 16а. Делать лабораторные анализы в больнице.
- 16б. Принимать, осматривать, лечить больных.
- 17а. Красить или расписывать стены, поверхности изделий.
- 17б. Осуществлять монтаж зданий, сборку машин, изделий.
- 18а. Организовывать экскурсии, походы.
- 18б. Играть на сцене, участвовать в концерте.
- 19а. Изготавливать по чертежам детали.
- 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
- 20а. Вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса и садов.
- 20б. Работать на клавишных машинах, телетайпе...

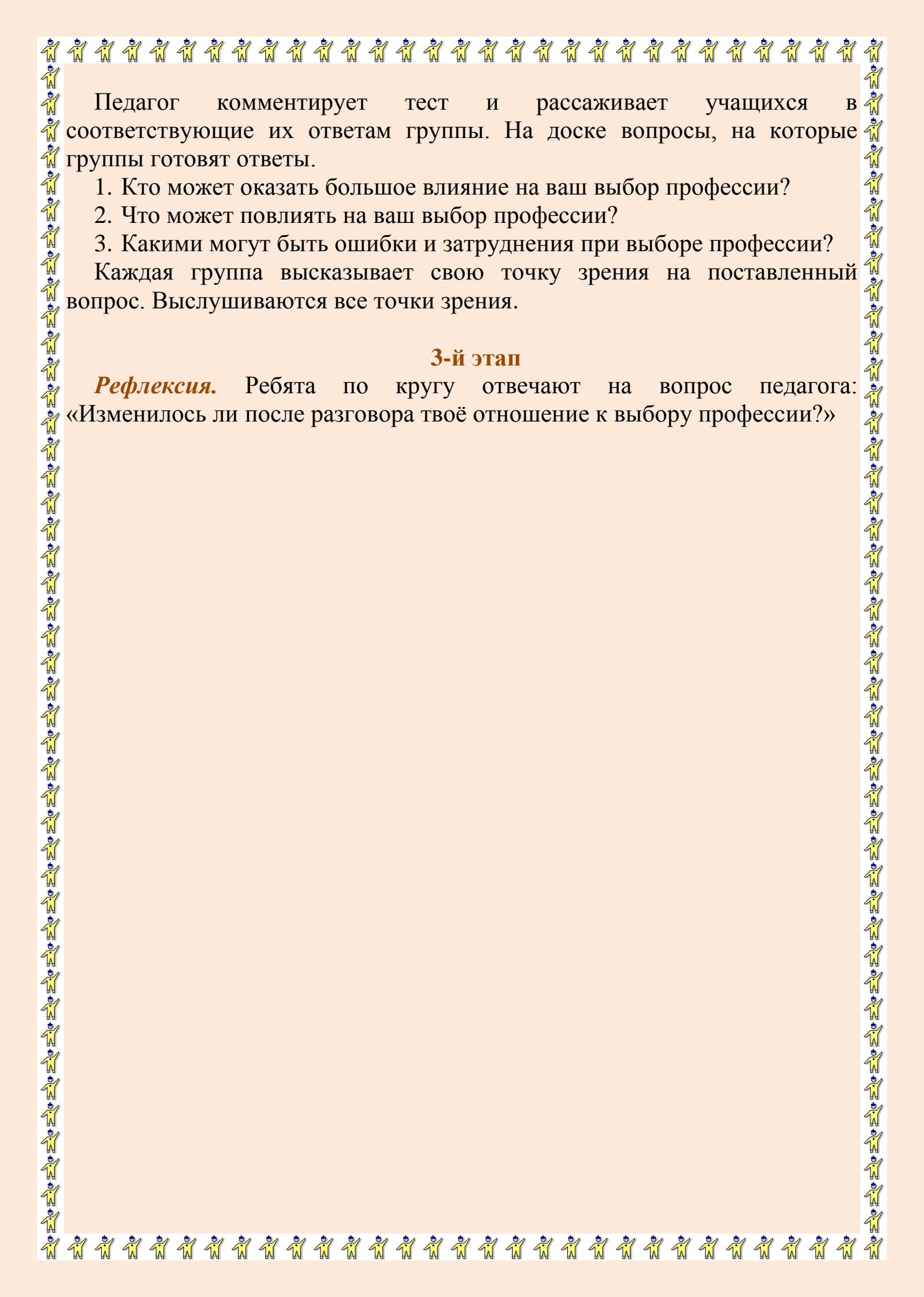
**Ведущий:** Подсчитайте, сколько плюсов (минусов) в каждом столбике, который соответствует одному из типов труда:

1. *Человек – природа.*
2. *Человек – техника.*
3. *Человек – человек.*
4. *Человек – знаковые системы.*
5. *Человек – художественный образ.*

Номер столбика, в котором оказалось наибольшее количество плюсов, указывает на ваше предпочтение того или иного вида труда. Если предпочтительными оказались два вида труда, то речь идет о смежных профессиях. Это естественно. Очень часто сейчас встречаются люди, которые имеют два и три высших образования.



**2-й этап**



Педагог комментирует тест и рассказывает учащимся в соответствии с их ответами группы. На доске вопросы, на которые группы готовят ответы.

1. Кто может оказать большое влияние на ваш выбор профессии?
2. Что может повлиять на ваш выбор профессии?
3. Какими могут быть ошибки и затруднения при выборе профессии?

Каждая группа высказывает свою точку зрения на поставленный вопрос. Выслушиваются все точки зрения.

### 3-й этап

**Рефлексия.** Ребята по кругу отвечают на вопрос педагога: «Изменилось ли после разговора твоё отношение к выбору профессии?»